**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся 1-2 классов**

**с рисками учебной неуспешности.**

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся первый год в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью. Занятия по развитию речи **призваны** **вооружить** ребенка иностранного гражданина **эффективными средствами речевого общения**:

* умением понимать русскую речь;
* умением правильно говорить на русском языке;
* умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
* умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;
* способностью слушать и понимать других;
* умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

**Цели программы:**

*Образовательные –* направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

**Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
3. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
4. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
5. Развитие интереса к русскому языку;

**Ожидаемые результаты к концу обучения**:

* дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
* дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности**

**по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Картинное лото | 14.01.22 |
| 2 | Игра «Телефон» | 21.01.22 |
| 3 | Игра «Расшифровщики» | 28.01.22 |
| 4 | Игра «Какое слово написано» | 04.02.22 |
| 5 | Игра «Охота за синонимами» | 11.02.22 |
| 6 | Игра «Художники» | 18.02.22 |
| 7 | Игра «Вспомните слова!» | 25.02.22 |
| 8 | Игра «Что где используют?» | 04.03.22 |
| 9 | Игра «Кто больше знает?» | 11.03.22 |
| 10 | Игра «Снежный ком» | 18.03.22 |
| 11 | Картинное домино | 25.03.22 |
| 12 | Игра «Путешествие по городу» | 08.04.22 |
| 13 | Игра «Что в мешке?» | 15.04.22 |
| 14 | Игра «Что у тебя?» | 22.04.22 |
| 15 | Игра «Лишнее слово» | 29.04.22 |
| 16 | Настольная игра «Змеи и лестницы» | 06.05.22 |
| 17 | Игра «Собери слово» | 13.05.22 |
| 18 | Игра «Найди предложения» | 20.05.22 |
| 19 | Игра «Артисты» | 27.05.22 |